

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ширана Александра Анатольевича  
**«Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации»**,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности

### **13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Диссертационное исследование, представленное А.А. Шираном, посвящено решению значимой педагогической проблемы – разработке теоретических и прикладных положений формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации, сформированность которых необходима для осознания преподавателями значения и смысла инновационной деятельности, ее структурных элементов и которые направляют и регулируют процесс освоения и внедрения педагогических инноваций

Актуальность исследования обусловлена его большой теоретической и практической значимостью и недостаточной разработанностью, а также потребностью практики высшего военного образования в оптимизации системы повышения квалификации военных преподавателей.

Во введении автореферата представлена общая характеристика работы, четко отражен научный аппарат исследования, обоснованно изложена теоретическая и практическая значимость, определена новизна исследования, представлены основные этапы, обоснована достоверность полученных результатов, их апробация и внедрение.

Методологический уровень исследования представлен идеями системного, ценностного, деятельностного, инновационного подходов, что позволило автору выявить и обосновать сущность, выявить структуру и определить уровни развития ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя, смоделировать процесс их формирования в условиях внутривузовского повышения квалификации.

Материалы автореферата дают основание рассматривать диссертационную работу А.А. Ширана как научное обобщение собственных разработок и исследований и выделить научную новизну, состоящую в том, что:

1) уточнено содержание понятия «ценности инновационной деятельности офицера-преподавателя», которое рассматривается в качестве значимого элемента его инновационной деятельности;

2) раскрыта структура ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя, интегрирующая ценности-мотиваторы, ценности-ресурсы, ценности-регуляторы и характеризующая их назначение в реализации педагогических новшеств;

3) разработана и экспериментально проверена структурно-функциональная модель формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации, представленная методологическим, структурно-содержательным, технологическим и диагностическим блоками, отражающая цель и прогнозируемый результат;

4) выявлена и обоснована совокупность педагогических условий – организационных и личностных, способствующих формированию ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации.

Разработанная соискателем структурно-функциональная модель «Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации» дополняет научные представления о содержании и развивающих возможностях внутривузовского повышения квалификации военных преподавателей.

Педагогический инновационно-рефлексивный практикум «Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации» представлен теоретическим и практическим модулями. Автором определено его эффективное технологическое и методическое обеспечение: формы (лекция, семинар, дискуссия, игра, практическая работа, тренинг, круглый стол, самостоятельная работа); методы – проектный, проблемного (проблемные задачи, ситуации) и контекстного (профессионально-ситуационные задачи, кейсы) обучения, тестирование; методы смыслоформирования – философствование (размышления, рассуждения), понимания, самонаблюдения, диалог, рефлексия, презентация, эссе, самоанализ, консультирование; этапы (мотивационно-ориентационный, практико-преобразующий, рефлексивно-результативный) и технологии (совместной творческой деятельности, обучения взрослых, смыслообразования).

В то же время, отмечая высокую научную, теоретическую и практическую значимость, считаем, что в материалах автореферата не нашел должного отражения опыт работы системы внутривузовского повышения квалификации в других военных вузах. Указанное уточнение не снижает высокой оценки выполненного А.А. Шираном исследования.

Содержание автореферата и публикаций (22, в том числе 4, входящих в реестр ВАК РФ) отражает разработанные идеи и выводы диссертации, которые достаточно убедительны и достоверны, внедрены в практику посредством проведения педагогического эксперимента. Внедрение результатов исследования подтверждено участием А.А. Ширана на конференциях различного уровня.

Материалы автореферата дают основания утверждать, что диссертационная работа А.А. Ширана «Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации», отвечает требованиям п. п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней...»,

утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор А.А. Ширан заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Тамбовский областной институт повышения  
квалификации работников образования,  
Проректор по учебно-методической работе  
и информатизации,  
к. пед. н., доцент,  
Заслуженный учитель РФ

392000, г. Тамбов,  
ул. Советская, д. 108  
Тел.:  
8 902 726 27 18  
8 4752 63 05 02  
E mail: [ipk.solopova@mail.ru](mailto:ipk.solopova@mail.ru)



Н.К. Солопова

04.02.2019г.

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

методист *Васильева К. Ю.*

